

“Aprende en casa” Educación Preescolar



Fichero de
Actividades para
trabajo en casa
5ª parte
abril – mayo
2021

Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos, directoras y docentes de
Educación Preescolar

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de
Querétaro



Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Lic. Marco Villeda Ruiz
Director de Educación Inicial y Preescolar

**Equipo Departamento Programas Académicos, Asesoras
Técnico Pedagógicas, directoras y docentes.**

Directorio de elaboración

- Gabriela Itzel Rueda Rodríguez
- Ma. del Rocío Salgado González
- Ma. del Carmen López Luna
- Ma. Eugenia Niño Velázquez
- Olga Indira Olayo Montero
- Adriana Campos Cano
- Myriam Montserrat Lugo Tovar
- Miriam Julieta Hernández Padilla
- Fabiola Vaca Aguado
- Zulema Valentina Córdoba Rueda
- María Antonieta De Los Ángeles Carbo Mendoza
- Sandra Arcos Fernando
- Martha Leticia Oliver Pérez
- Cecilia Ramírez González
- Sonia Edith Vega Delgado
- Ana Josefina González
- Lizeth Zúñiga Lázaro
- Cinthia Cruz García
- Elizabeth Ramírez Valadez
- Karina Guerrero González
- Vanessa Olvera Hernández
- Lizeth Tecpa Servín
- María José Vega Mendoza

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial de este material con fines de lucro.

Jugando a ser periodistas

Lenguaje y comunicación



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO

Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

NOMBRE :**Jugando a ser periodistas****FINALIDADES EDUCATIVAS**

- Identificar el uso de algunos tipos de texto. Seleccionar información importante. Elaborar una pequeña noticia. Expresarse oralmente con mayor seguridad sobre algún tema de su interés.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Comentar con el alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un periodista? • ¿Qué hace? • ¿Qué herramientas utiliza? • ¿Por qué es importante su trabajo? <p>También pueden investigar en alguna fuente, internet, libros o preguntar a sus familiares.</p> <p>Si cuentan con internet pueden escuchar y bailar la canción y observar el video que se sugiere en los materiales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0UqI9M7k0bA</p> <p>Con ayuda de un adulto leer el Anexo 1, el cual ayudará a entender mejor.</p>	<p>El día de ayer platicaron sobre los periodistas, es momento de investigar en donde pueden encontrar las noticias que elaboran y comunican los periodistas.</p> <p>Papá o mamá platican en donde pueden encontrar diferentes noticias sobre algún tema que interese a los alumnos o alumnas.</p> <p>También pueden revisar el Anexo 2, en el que se presentan diferentes opciones donde pueden conocer algunas noticias.</p> <p>Si hay oportunidad sugerir que observe la clase de Aprende en casa II, https://www.youtube.com/watch?v=au3CtE9lIVk</p>	<p>Hoy van a crear su propia noticia.</p> <p>Con ayuda de un adulto, papá, mamá o quien acompañe al alumno o alumna, escribir una noticia que quieran comunicar a los demás, siguiendo estos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir el tema de su interés. 2. Investigar sobre el tema, pueden buscar en libros, revistas, preguntar a algunos adultos. 3. Escribir lo más relevante de su investigación para crear su noticia. <p>Pueden hacer uso del Anexo 3 para escribir su noticia.</p> <p>NOTA: Permitir al alumno escribir la noticia con sus propios recursos, como el pueda.</p>	<p>Pedir al alumno o alumna presenten su noticia a los miembros de la familia. Pueden realizar preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasó? • ¿Dónde sucedió? • ¿Dónde leíste sobre el tema? • ¿Quién te ayudó? • ¿Qué fue lo que más llamó tu atención? • ¿Qué fue lo que más te gustó? <p>Pedir que les explique el dibujo que realizó.</p>	<p>Para finalizar las actividades de "Jugando a ser periodista" jugar a dar la noticia en un programa de televisión o de radio.</p> <p>Si está en sus posibilidades, grabar la noticia, puede ser una nota de audio o un video corto, para enviárselo a su maestra y platicarle su noticia.</p> <p>Si no tienen los medios para enviarle un video o audio a su maestra, le sugerimos revisar la nota que hicieron en el Anexo 3, hacer las correcciones y enviársela como una nota de periódico a su maestra.</p>

MATERIAL FÍSICO :

Lápiz, goma, colores, cuaderno u hojas blancas, libros o laminas.

MATERIAL VIRTUAL:

Canción "Las noticias son mariposas" <https://www.youtube.com/watch?v=ihG37c80xiE>

Video "Aprende las profesiones-Reportero" <https://www.youtube.com/watch?v=0UqI9M7k0bA>

Programa aprende en casa II "¡Extra, extra, Notipreescolar!" 05 de noviembre de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=au3CtE9lIVk>

ADECUACIONES O VARIANTES

1. Con ayuda de un adulto pueden organizar sus ideas en una hoja blanca y luego escribir con sus propios recursos en su fichero.
2. Pueden usar objetos y ropa que tengan en casa y mucha creatividad para elaborar su escenario de noticiero.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Lenguaje y comunicación. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Educación socioemocional. Se expresa con seguridad y define sus ideas ante sus compañeros.

¿Qué es un periodista?



Los periodistas investigan sobre un tema de interés y hacen un reportaje o nos cuentan un hecho que está ocurriendo en ese mismo momento



También nos cuentan hechos que están ocurriendo en nuestro país o en el mundo





Ellos trabajan en distintos medios de comunicación como la televisión, el radio y también en periódicos y revistas.
Los periodistas nos cuentan lo sucedido con una noticia.



Y ¿Qué es una noticia?

Es un relato de un hecho o un acontecimiento ocurrido actualmente o en el pasado, nos cuenta:

- ¿Qué pasó?
- ¿Cuándo pasó?
- ¿En qué lugar ocurrió?
- ¿Cómo sucedió?

Puedes encontrar noticias en:

Anexo 2



Periódicos

El periódico es un medio de comunicación que contiene noticias.

La primera hoja del periódico se llama primera plana y en esta aparecen el nombre del periódico, la fecha de impresión y las noticias más importantes con imágenes



Programas de radio



Revistas



Programas de televisión

PREESCO-NOTICIAS



Nombre: _____

Fecha: _____

Título de la noticia

¿Qué pasó?

Imagen (Dibujo)

¿Dónde sucedió?

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al expresar investigar y presentar su noticia ¿Qué descubrió_____?

¿Qué se le dificultó a _____ para realizar su propia noticia?

¿Qué fue lo que más le gustó a _____ de jugar a ser periodista?

Observaciones generales en esta semana sobre_____

Y esto, ¿cuánto cuesta?

Pensamiento matemático



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA / ÁREA DE DESARROLLO

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

NOMBRE :

Y esto, ¿cuánto cuesta?

FINALIDADES EDUCATIVAS

Interpretan lo que comunican los números cuando aparecen como código.
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Identifica la relación de valor de las monedas y los artículos.
Compra en situaciones ficticias.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>-Entregar al alumno o alumna la lámina (anexo 1) para que la explore y localice números. Después pedirle que diga dónde están y se señale. Preguntar ¿para qué sirven ahí donde están? ¿qué dicen los números ahí donde los ponen? Colocados papá o mamá y el alumno/a enfrente de la lámina o propaganda, permitir que observe las imágenes y preguntarle: ¿qué ves en esta imagen? ¿cuánto cuesta cada juguete? Escuchar lo que lo que dice y después proponer: vamos a jugar a "Veo, veo" por ejemplo: "veo, veo un 8". Así el alumno/a buscará en la lámina e irá señalando donde lo encontró. Se repite el juego varias veces con otro número. -Pedir al alumno/a que recorte las monedas del anexo 2 o en su caso proporcionar monedas reales. Observar monedas reales o las que recortó de \$1, \$2, \$5 y \$10, preguntarle ¿cuál valdrá más? ¿cuál valdrá menos? -si les es posible, vean el video ¿cuánto es? https://www.youtube.com/watch?v=lcBVve diBpO invitar al alumno o alumna a realizar los ejercicios. Solicitar que resuelva los problemas: -Pedro tiene una moneda de \$10 pesos, la quiere cambiar por monedas de menor denominación, ¿de cuántas maneras podría cambiar su moneda? -María tiene una moneda de \$5 pesos, la quiere cambiar por monedas de menos valor, de cuántas maneras podría cambiar su moneda. -Indicar que dibuje en su cuaderno o una hoja blanca. -Pedir que conserve sus monedas (guardar en un bote), para que en otro momento juegue con otro integrante de la familia.</p>	<p>-Si es posible ver juntos el video cuento "Mony monedas" https://www.youtube.com/watch?v=wBdcm8ciydE -Invitar al alumno/a a jugar a la tienda de juguetes, haciendo uso de monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos (pueden usar monedas reales o las del anexo 2). -Para ello asignar un espacio de la casa para acondicionar con mesas pequeñas, sillas, cajas que estén al alcance, después pedir que coloque los juguetes que exhibirá para su venta. -Pedir le asigne un valor a cada objeto entre 1 a 10 pesos, lo escriba en una tarjeta de papel y lo pegue en el juguete que corresponda. (si es de 3º, después de practicar o jugar varias veces, puede subir el rango de precio entre 1 al 15). Para comenzar a jugar, el alumno/a debe contar las monedas que tiene (iniciar con diez monedas de \$1). Observar los objetos exhibidos y el precio de cada uno. -Permitir que el alumno/a sea comprador y papá o mamá el vendedor, después cambien. Preguntar: ¿qué compraste? ¿cuánto costó? ¿cuáles monedas usaste para pagar? -Solicitar al alumno o alumna que dibuje en una hoja blanca o cuaderno dos objetos de su interés que quiera comprar y escriba el valor de cada uno; preguntar por qué eligió esos objetos.</p>	<p>-Platicar al alumno/a que hoy recordarán el valor de cada moneda jugando, para esto recortar la plantilla del dado que se encuentra en el anexo 2 armar y pegar; también van a necesitar las monedas. -Jugar con el alumno/a, por turnos, cada jugador lanza el dado, observar qué moneda es y en seguida tomar la cantidad de monedas de \$1 para mostrarlas. Después pueden ir agregando las de \$2 o \$5 pesos. -Trabajar en equipo (niño/a y papá o mamá) usando la lámina del anexo 1, observar los juguetes y los precios, resolver los siguientes problemas: - Si tienes 5 pesos, ¿cuánto te falta para comprar la piñata? - ¿Cuántas pelotas puedes comprar con 5 pesos? - Si tengo 5 pesos, ¿Cuánto me darán de cambio si compro el barco? - Tengo 5 pesos y me los tengo que gastar todos. ¿Qué puedo comprar para que no me sobre? - ¿Cuánto me falta para comprar la muñeca si tengo 5 pesos? - Juana quiere comprar el robot y José quiere comprar el gato de peluche. ¿Quién pagará más dinero? - ¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darán de cambio? - Mamá compró una muñeca y una pelota para regalar en el cumpleaños de su sobrina. ¿Cuánto gastó? - Papá compró un carro y pagó con una moneda de \$10 pesos, ¿cuánto le sobró? - Pepe tenía \$7 pesos y su mamá le dio \$5 pesos para que fuera a la tienda, ¿cuánto dinero tiene ahora pepe? -Pedir al alumno/a dibuje y registre en su hoja o cuaderno dos problemas que resolvió.</p>	<p>-Junto con el alumno o alumna, buscar en el libro "Mi álbum de Preescolar la lámina" Vamos a comprar", leer el título y preguntarle: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué frutas conoces y cuáles has comido?, ¿Observas alguna verdura en la lámina?, ¿Cuál y cuánto cuesta?, ¿Cuál es la fruta o verdura que tiene mayor costo?, ¿Cuáles frutas tienen el mismo costo?. -Explicar que usarán la lámina para jugar a comprar, solicitar que prepare su dinero (usar monedas reales o las del anexo 2). -Decirle los siguientes problemas, y conforme los vaya resolviendo que registre sus resultados en su cuaderno o una hoja. - Con \$10 pesos ¿Qué frutas o verduras podrías comprarte? - Si deseas comprar una papaya ¿Qué monedas utilizas para pagarla?, ¿Te sobraría cambio? - Si compras dos aguacates y un limón ¿Cuánto dinero pagarías en total?, ¿Qué monedas utilizarías para pagar? - Con \$5 pesos ¿Podrías comprar una sandía?, ¿Cuánto dinero te falta? - Si deseas comprar ocho ciruelas ¿Cuánto dinero pagarías en total?, ¿Qué monedas utilizarías? -Comentar que iniciarán una nueva actividad en la que será "reportero de la casa", tiene que investigar los precios de las frutas o verduras que necesitan para la comida, que hará una tabla con dibujos y el precio de la verdura o fruta (anexo 5), por ejemplo un jitomate 3\$. Papá o mamá pueden ayudar en darle a saber el precio.</p>	<p>-Leer en voz alta al alumno o alumna un cuento o libro. -Comentar que van a jugar a ¡Adivina! ¿cuánto tengo?. Van a necesitar el tablero del anexo 6 y lápiz. Se ponen en una mesa frente a frente (papá o mamá y el alumno/a), cada uno con sus monedas que no exceda de \$10, un tablero y una caja o vaso en el centro. El primero en jugar colocará en la caja una cantidad de monedas (sin que vea el otro jugador) y el segundo tratará de adivinar cuánto tiene en la caja. En el tablero marcarán la moneda, si el segundo jugador adivina tendrá ese punto, si no adivina será para el primer jugador. Al final contarán las veces que ganaron, gana quien tenga más palomitas. Pedir al alumno o alumna que trabaje en las láminas del anexo 7 o 8. -Finalmente platicar qué fue lo que más le gustó de las actividades que realizaron en la semana. Los anexos los deberán de guardar para entregar a la maestra en cuanto sea posible.</p>

MATERIALES: cuaderno u hojas en blanco, tenga preparado una hoja de papel que cortará en ocho partes y servirán para registrar precios.

-Para la tienda de juguetes: objetos que tienen en casa como pelota, muñeca, un carro, cuerda para saltar entre otros. Hoja de papel, lápiz, colores, monedas reales o de papel, diez monedas de \$1, dos monedas de \$2, dos monedas de \$5 y una moneda de \$10 pesos.

Si es alumno/a de tercero utiliza el libro Mi Álbum 3º en la página 40, si no lo tiene, se anexa la lámina o en esta liga lo encuentran: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>

Si es alumno/a de segundo utiliza el libro Mi Álbum 2º en la página 36, si no lo tiene se anexa la lámina o en esta liga lo encuentran: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>

ADECUACIONES O VARIANTES

- En otro momento jueguen vendiendo otro tipo de artículos que tengan en casa.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

- Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del mundo, Educación socioemocional.

¿Cuánto cuesta?

Anexo 1

 <p>3 pesos</p>	 <p>1 peso</p>	 <p>10 pesos</p>	 <p>4 pesos</p>
 <p>8 pesos</p>	 <p>6 pesos</p>	 <p>9 pesos</p>	 <p>7 pesos</p>
 <p>2 pesos</p>	 <p>10 pesos</p>	 <p>8 pesos</p>	 <p>5 pesos</p>

monedas

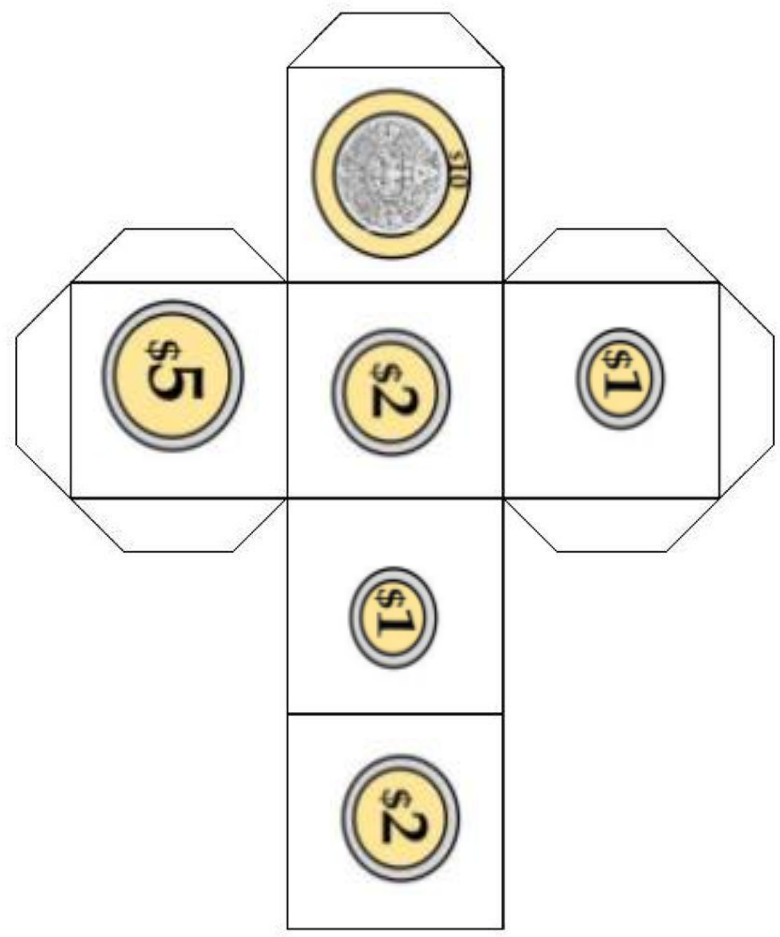


Lámina del libro Mi Álbum 2º





Lámina del libro Mi Álbum 3°



Fruta o verdura que necesitan para la comida del día (dibujo)	Precio (dibuja la cantidad de monedas)

Tablero: monedas adivinadas

Mamá / papá	puntos
1 peso	





































Alumno/alumna	puntos
1 peso	

Escribe la cantidad de monedas que pones en la caja







Palomea si **no** la adivinaron o tacha si la adivinó el otro jugador (ver ejemplo)

¿Cuáles monedas usas para pagar?

Encierra y colorea las que necesitas para pagar

	\$6					
	2					
	5					
	4					
	1					
	3					

Dibuja las monedas de \$1, \$2 o \$5 necesarias para comprar las frutas

 <p>\$9</p>	
 <p>\$6</p>	
 <p>\$8</p>	
 <p>\$7</p>	
 <p>\$10</p>	
 <p>\$3</p>	

Dibuja las monedas en las líneas que necesites para comprar las frutas

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

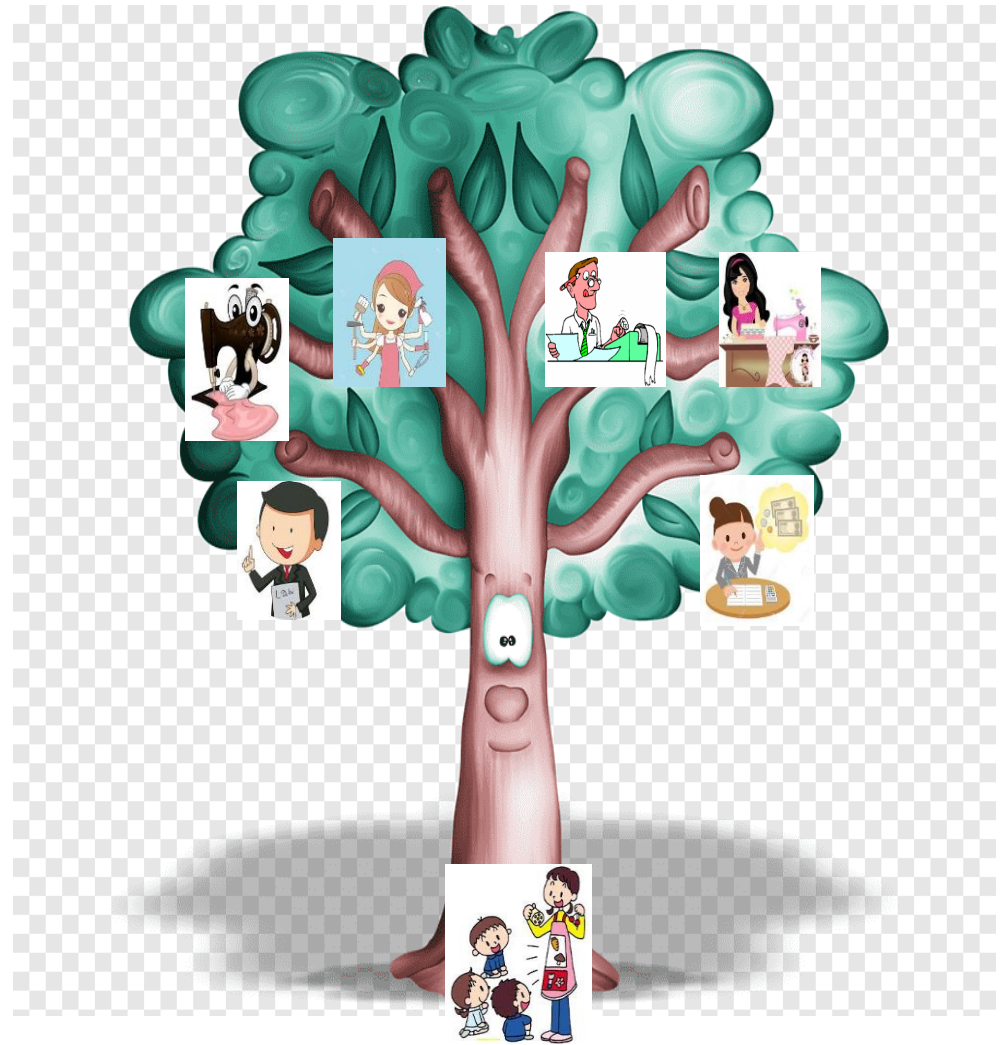
Al identificar el valor de las monedas
¿Que descubrió_____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a
_____?

¿ _____ disfrutó el
tiempo al realizar esta actividad,
porqué?

Observaciones generales en esta semana
sobre _____

Rescatemos la importancia de la reflexión y del conocimiento de las diversas actividades que se desarrollan en el campo laboral, para que los niños conozcan las diferentes actividades que se realizan, los beneficios que aportan a la familia y a la sociedad, y les permita involucrarse en su aprendizaje al tener contacto con su entorno social, aportando para que conozca aspectos de su familia y su localidad.



**Mi árbol laboral
familiar**

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

NOMBRE:

¿Por qué es importante el trabajo de mi familia en mi localidad?

FINALIDADES EDUCATIVAS : Conocer y reflexionar sobre la importancia del trabajo y los beneficios que se obtienen al tener una actividad productiva, en nuestras familias y en nuestra localidad.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Platicar con el alumno o alumna sobre los trabajos que realiza la familia, dando importancia a la actividad de la mamá como ama de casa, reflexionar lo que hace para el bienestar de la familia, hacer un recuento y/o un listado con dibujos en su libreta de todas las actividades que hace mamá, y en que la ayudan los miembros de la familia.</p> <p>Valorar el trabajo en casa como algo esencial en la familia y la sociedad.</p> <p>¿Qué pasaría si en una semana no se lavaran los trastes en casa?</p> <p>¿Y si no hubiera ropa limpia? ¿O ¿si nadie sacara la basura de la cocina o del baño? ¿ Como sería la casa?</p> <p>Escribir una nota o tarjeta a mamá sobre lo importante que es el trabajo de la casa.</p>	<p>¿Sabes a que se dedican tus papás y tus hermanos? Crear con ayuda de un adulto una entrevista a los papás preguntándole sobre su trabajo.</p> <p>Aquí unas preguntas guía, pero el alumno/a puede crear sus propias preguntas.</p> <p>¿En que trabajas?¿te gusta tu trabajo? ¿Cómo y donde trabajas?</p> <p>¿Qué es lo que haces en tú trabajo? ¿trabajas con personas, documentos, herramientas, instrumentos?¿qué beneficios tiene tu trabajo en la localidad, por qué es importante?</p> <p>Realizar las actividades de los anexos, que es lo que hacemos como familia, Los trabajos que desempeña mi familia (padres)</p> <p>Platicar con ellos que beneficios tiene para la localidad en donde trabaja.</p>	<p>Platicar con el alumno/a sobre los trabajos que se desarrollan en la familia, ¿porque lo han hecho?, ¿para qué? ¿que beneficios han tenido con sus diferentes trabajos? de manera que pueda conocer las actividades productivas de su familia y los beneficios que arroja no solo a la familia sino a la localidad.</p> <p>Analizar los trabajos que han tenido sus antepasados (crear su árbol laboral) se deja un ejemplo, pero se puede fortalecer con dibujos, recortes, texto que le recuerden al alumno/a la actividad principal de cada miembro de la familia.</p> <p>Recortarlo y pegarlo en su hoja blanca o cuaderno.</p>	<p>Comentar con el alumno o alumna, y reflexionar sobre la importancia del trabajo de mamá papá y de la familia, y preguntar... Y tú ¿que quieres ser de grande?</p> <p>Escuchar y preguntar: ¿para qué le gustaría hacerlo?, ¿cómo cree que sería su trabajo?</p> <p>¿Qué beneficios tendrá su trabajo para los demás...?</p> <p>Permitiendo la reflexión del alumno/a</p> <p>Si es posible pueden ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BnrKs6UOVGU</p> <p>La actividad de este día es hacer un dibujo o un collage con recortes o dibujos de todos los trabajos que le gustaría hacer cuando sea grande, dándole seguridad al alumno/a de qué puede ser lo que el se proponga, pero debe esforzarse y hacer del trabajo un gusto, ya que también es una responsabilidad</p>	<p>Independientemente de el lugar donde vivimos, hay empleos que son muy importantes en la localidad, y que generan un bienestar a los demás.</p> <p>Hacer un listado de los trabajos que ha identificado que realizan las personas de su localidad y explicar para que sirve este trabajo y en que nos beneficia a todos, pueden complementarlo con imágenes, dibujos o recortes con un elemento que lo identifique.</p> <p>Por ejemplo: El comerciante, nos vende productos de consumo y alimentación-</p> <p>El policía: protección y seguridad.</p> <p>¿Y tú, cuales crees que son los 10 trabajos más importantes de tú localidad?</p> <p>Comparte los trabajos con la maestra, cuando sea posible.</p>

MATERIAL FÍSICO: Libreta, colores, plumones, recortes, revistas, tijeras, pegamento




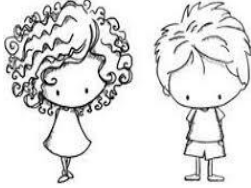
MATERIAL VIRTUAL: Video <https://www.youtube.com/watch?v=BnrKs6UOVGU>

ADECUACIONES O VARIANTES

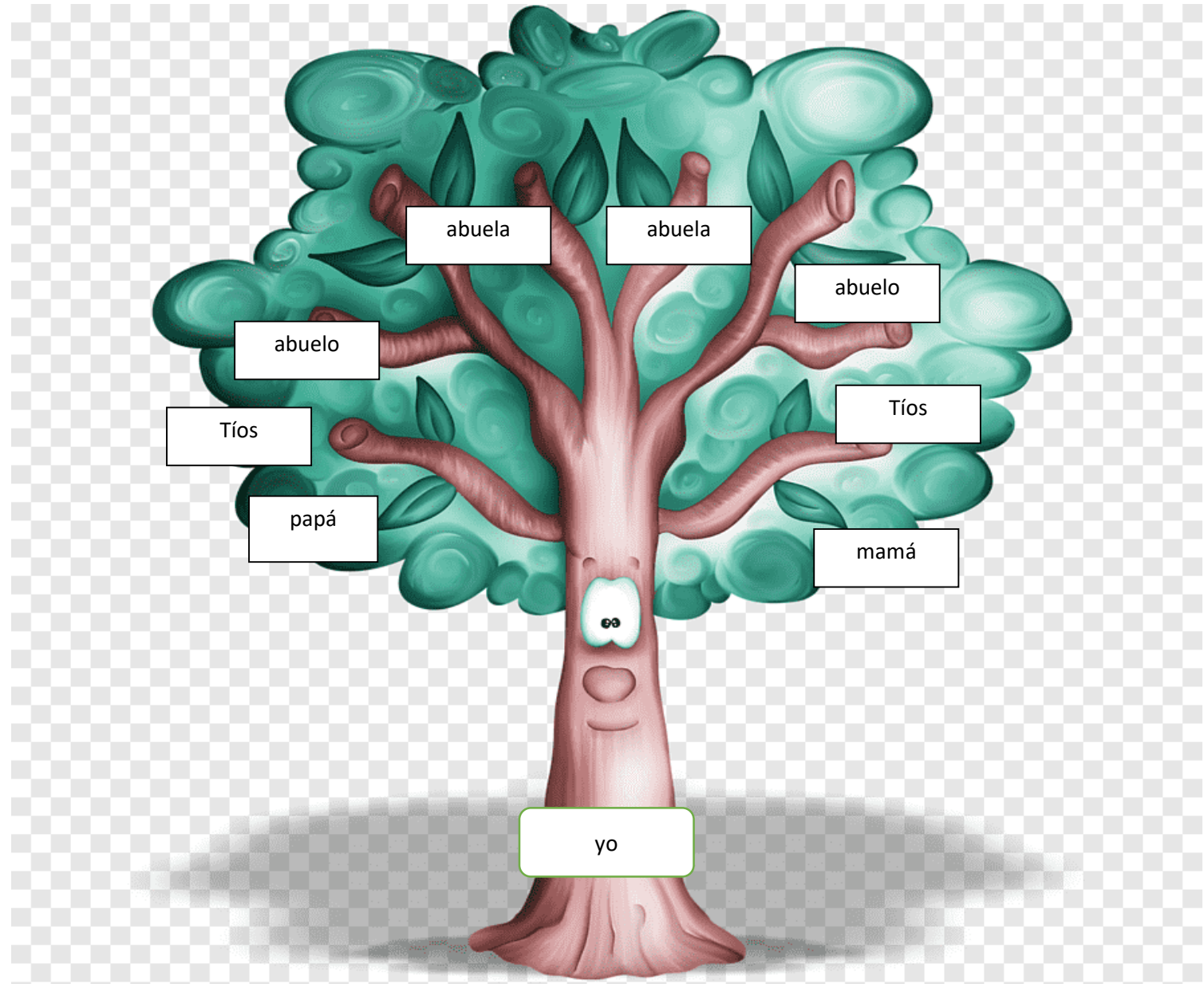
Se sugiere apoyar al alumno/a dándole confianza y libertad de crear sus propios textos de manera que el pueda producirlos y leerlos por si mismo. **Pausas activas:** Juegos tradicionales con la familia, Stop de profesiones, veo veo, dando la característica de un trabajo o un instrumento de trabajo, juego de los listones (profesiones) Amo Ato...

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

¿A qué se dedican en mi familia?

Mamá	Papá	Hermanos grandes	Hermanos pequeños y yo
			

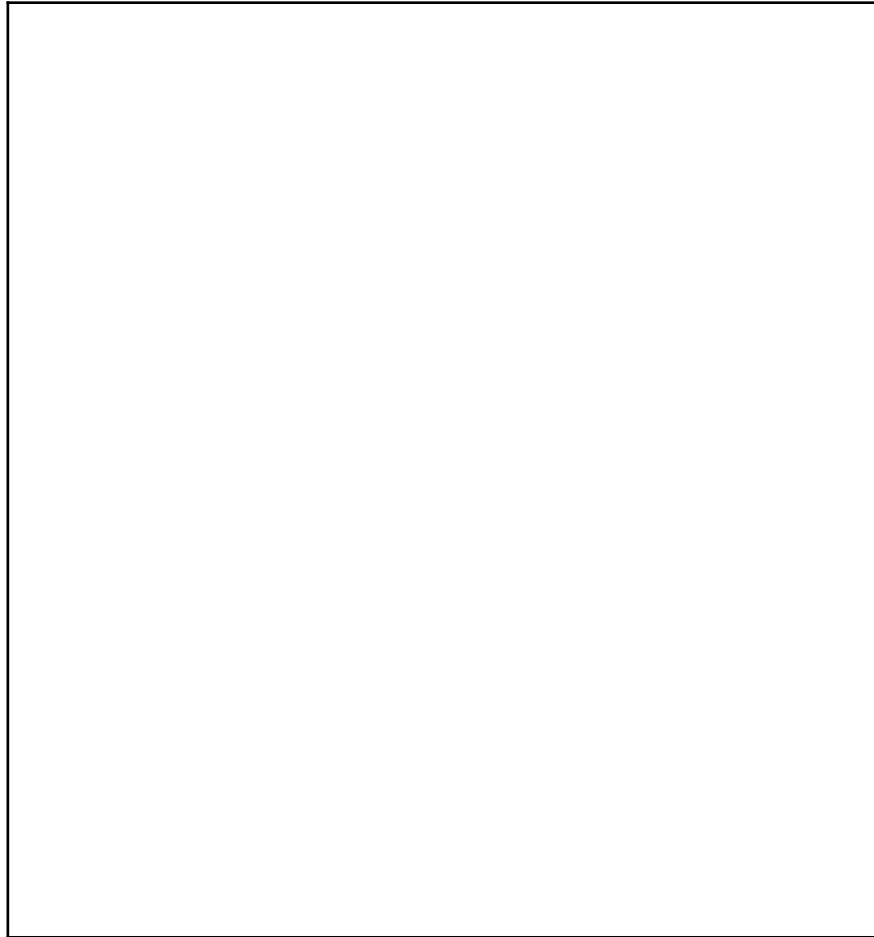
El árbol de los trabajos de mi familia



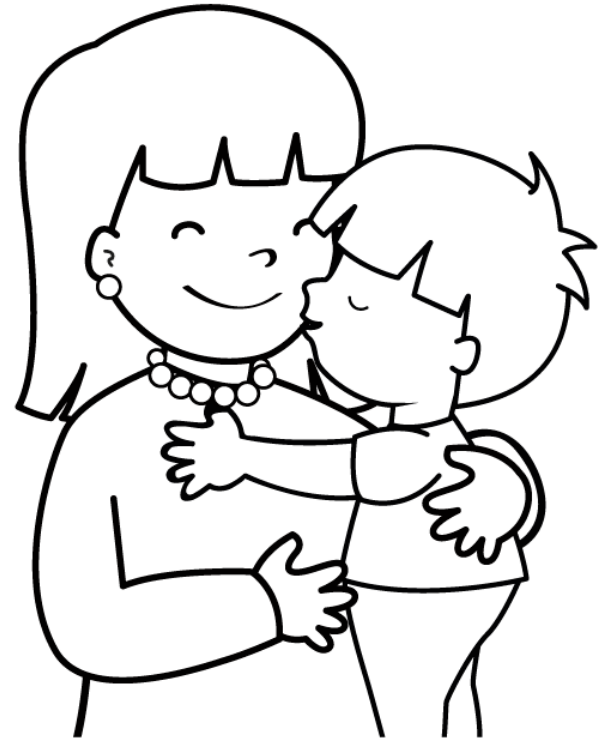
Los 10 empleos más importantes de mi comunidad



Cuando sea grande quiero ser...



Mensaje a mamá



Nombre del Niño:

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana:

<p>¿Qué fue lo que descubrió _____ al participar en esta actividad?</p>	<p>¿_____ tuvo alguna dificultad? si, no ¿porque?</p>
<p>¿_____ disfrutó el tiempo al realizar éstas actividades? ¿por qué?</p>	<p>¿De manera general al preguntarle a _____ que quiere ser se grande y ¿qué es lo que a usted le hace sentir?</p>

Soy un superhéroe “Quédate en casa”

Educación socioemocional



**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:
Educación socioemocional**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

NOMBRE :

Soy un superhéroe

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Que los alumnos sean autónomos, que actúen a favor de ellos y los demás.
- Que aprendan a ser responsables de sus acciones. Que identifiquen situaciones de reto.
- Que sepan actuar en beneficio de los demás.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Conversar con los alumnos y alumnas. A ellos les gusta mucho platicar y lo que se pretende es, que piensen y reflexionen sobre algún tema y que puedan encontrar la solución.</p> <p>Así que en este día de actividad platicarán sobre una noticia actual, como el famoso “quédate en casa” y el por qué se tienen que quedar en casa, pueden ayudar a leer la noticia del anexo 1 y platicarla.</p> <p>Si es posible pueden usar también el siguiente video: https://youtu.be/l_Lw71-TvVo</p>	<p>Ya que platicaron con el alumno o alumna en relación a lo que está pasando, le van a hacer la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaría ser un Superhéroe de “quédate en casa”? • ¿Te gustaría ayudar a tu familia en contra del coronavirus? • ¿Cómo puedes ayudar a tu familia? <p>Entonces este día el alumno o alumna puede identificar ¿qué hacer como superhéroe quédate en casa?.</p> <p>Para motivarlo, con lo que se tenga en casa se puede hacer una capa y un antifaz para que parezca un verdadero superhéroe.</p>	<p>Bote o caja de súper poderes.</p> <p>Este bote o caja se podrá llenar de súper poderes, los súper poderes son las estrellas que vienen en el anexo 2, estas estrellas tienen que colorearlas y recortarlas para que mamá o papá las tenga y cada que el alumno o la alumna realice una acción de superhéroe ganará una estrella y podrá guardarla en su caja de súper poderes.</p> <p>Reflexión junto con el alumno o alumna ¿qué puede hacer un superhéroe quedándose en casa?</p> <p>Colorea y recorta las estrellas de súper poder; mientras realizas estas estrellas puedes escuchar música de superhéroe. https://youtu.be/e9vrfEoc8_g</p>	<p>Este día de trabajo el alumno o alumna tendrá que ganar muchas estrellas de súper poder para el bote o caja de superhéroe, recordar que entre más estrellas junte más súper poder tendrá para enfrentar al coronavirus.</p> <p>Encontrar cosas divertidas que hacer en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar objetos y superficies • Comer bien • Jugar con la familia • Recoger y limpiar los juguetes • Lavarse las manos • Entre muchas otras acciones. <p>Finalmente van a hacer un dibujo de el alumno o alumna como superhéroe, en donde ayude a los demás. Anexo 3</p>	<p>Ha llegado la hora de que el alumno o alumna pueda decir la frase de poder:</p> <p>“Vamos a trabajar juntos para salvar el mundo”</p> <p>Seguirán ganando estrellas de súper poderes, mientras más estrellas tenga el alumno o alumna más poderoso será.</p> <p>Es importante platicar con el alumno o alumna respecto al cuidado a los adultos mayores y personas vulnerables y lo importante que es cuidarlos y brindarles ayuda en estos tiempos de pandemia.</p> <p>GUARDAR EL DIBUJO, O LA FRASE DE PODER, O UNA FOTO PARA TU MAESTRA .</p>

MATERIAL FÍSICO : Tela que tengan en casa para capa y antifaz de superhéroe, tijeras, bote o caja de súper poderes , hoja blanca.

MATERIAL VIRTUAL: superhéroe quédate en casa: https://youtu.be/l_Lw71-TvVo, canciones de superhéroe: https://youtu.be/e9vrfEoc8_g

ADECUACIONES O VARIANTES

1. Antes y después de cada día de actividad preguntar y escuchar a los alumnos respecto a como se sienten en casa y que actividades proponen para sentirse mejor.
2. Escribir con las letras que recortan otras palabras relacionadas con el coronavirus.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

1. **Pensamiento matemático** (al contar las estrellas que va obteniendo)
2. **Lenguaje y comunicación** (al recortar y pegar la frase de súper poder)

CORONAVIRUS es un grupo de virus que pueden hacer que las personas se sientan enfermas. Los virus son unos organismos tan pequeñitos que no los puedes ver, solo se logran ver con unos lentes muy especiales para mirar cosas diminutas.

Como son tan pequeños, pueden entrar fácilmente en el cuerpo y pueden hacer que las personas se sientan enfermas.

Los coronavirus son un tipo de virus que los llamaron así porque parecieran que tienen coronas.

Hace muchos años que existen los coronavirus, pero hace poco tiempo apareció un nuevo miembro en la familia coronavirus que se llama "coronavirus 2019" ¡y que nadie conocía!

Así que estamos aprendiendo cómo viaja entre las personas y qué es lo que hace dentro de los cuerpos para que nos sintamos enfermos.

¡Es muy famoso porque es nuevo!

¿ PUEDE ENTRAR A MI CUERPO ?

Sí. Pero no vuela solo. Para viajar necesita ir pasando de una persona a otra. Eso se llama "contagio" que es la forma en que se pasa el virus de un cuerpo al otro.

El Coronavirus no puede saltar muy lejos, entonces, para viajar usa las siguientes formas:

Aprovecha de saltar de mano en mano cuando se saludan o tocan las personas. Por eso, es importante lavarse las manos con agua y con jabón, lo que dura una canción. También se pueden lavar con jabones con alcohol que se secan solos.

En los próximos días, si alguien se acerca a saludarte cariñosamente, puedes hacerle una señal con tu mano sin necesidad de tocarle. ¡Tu saludo puede ser igual de cariñoso con los gestos y una sonrisa!

Aprovecha de viajar en las gotitas de saliva que saltan cuando hablamos, tocamos o estornudamos. Si ves a alguien tosiendo o estornudando, mejor quédate lejos para que las gotitas no te alcancen.

O se queda esperando sobre una mesa o mueble que alguien con el virus tocó, y se sube en la siguiente persona que toque ese mueble o cosa. Pero no te preocupes, porque si se limpian bien el virus deja de estar ahí.



Es necesario platicar con el alumno o alumna sobre todo lo que sepan del tema de la noticia, es importante escuchar sus ideas: ¿que tanto sabe del tema?, ¿por que lo sabe?, ¿tiene miedo?, ¿tiene esperanza?, ¿que piensa que esta pasando con su familia? , ¿sabe que es lo que tiene que hacer al respecto?. Estas son algunas preguntas que pueden ayudar para comenzar una platica con el o ella.

Las estrellas para mi bote o caja superhéroe

Anexo 2

Lavarme las
manos

Lavarme las
manos

Lavarme las
manos

Lavarme las
manos

Comer bien

Usar
cubrebocas

Usar
cubrebocas

Comer bien

Jugar en
casa con mi
familia

Jugar en
casa con mi
familia

Jugar en
casa con mi
familia

Limpiar y
recoger mis
cosas

Limpiar y
recoger mis
cosas

Limpiar y
recoger mis
cosas

Dormir
temprano

Dormir
temprano

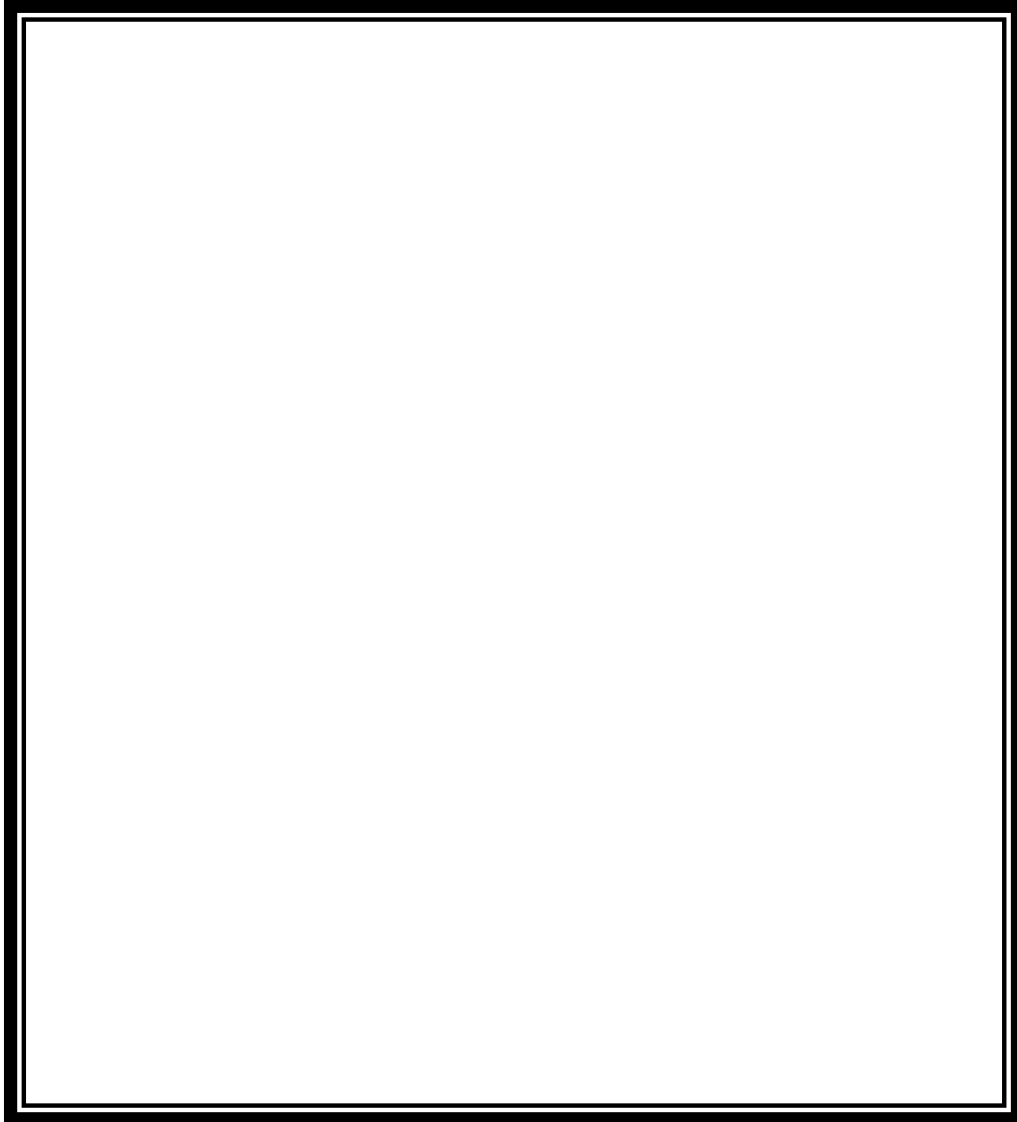
Ayudar a mi
familia

Ayudar a mi
familia

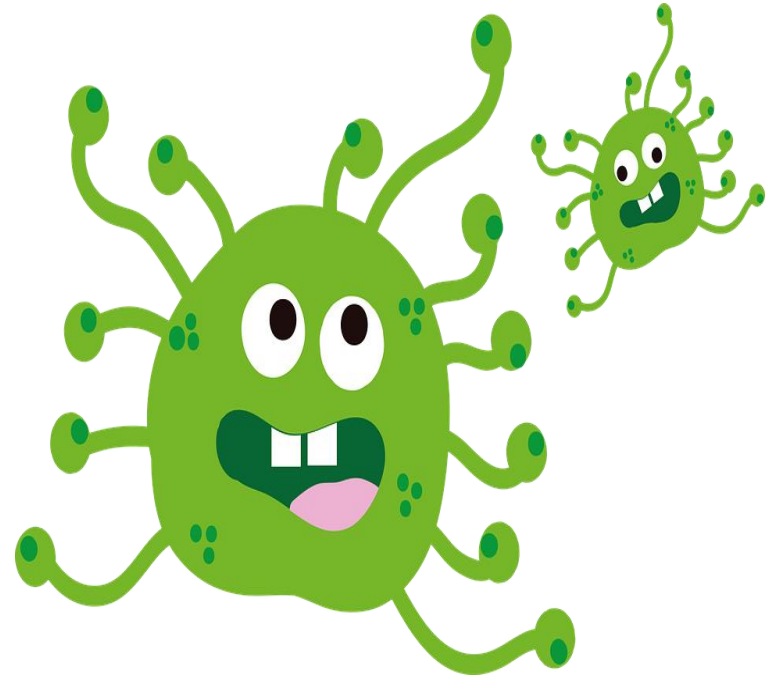
Divertirme en
casa

Divertirme en
casa

Yo soy un superhéroe



¡Me llamo _____ y
soy un superhéroe, seguro voy a
derrotar al coronavirus, por eso
voy a ayudar a quien más me
necesite !



Recorta y pega las letras de tu frase de poder así:

“Vamos a trabajar juntos para salvar el mundo”.

a	v	d	a	n	a	m	o	a	u
a	a	a	e	m	j	r	l	r	o
s	b	v	p	a	t	j	n	s	“
a	s	r	“	o	r	t	u	.	

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al ser un superhéroe ¿Qué descubrió _____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a _____?

¿ _____ disfrutó el tiempo al realizar esta actividad, porqué?

Observaciones generales en esta semana sobre _____

Bailemos al son que nos toquen

Artes



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO

Artes

APRENDIZAJES ESPERADOS

Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimiento y desplazamientos.

NOMBRE:

"Bailemos al son que nos toquen"

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Baile de manera libre diferentes tipos de música
- Desarrolle mayor coordinación en sus movimientos
- Conozca diferentes bailes de su estado

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Platicar en casa con el alumno/alumna ¿Qué tipo de música escuchaban sus papás, abuelos o si le ponían alguna melodía cuando era bebé? ¿Qué música les gusta escuchar actualmente?, ¿Les gusta bailar, qué tipo de música? ¿Sabes qué música se baila en el estado de Querétaro? Elegir una canción que les guste y bailar libremente.	Observar en el libro "Mi álbum" en las páginas 14 para segundo y 38 de tercero, y comentar ¿Qué tipo de baile estarán realizando las personas?, vamos a intentar bailar como ellos, si no tienen el libro revisar el anexo 1 o los materiales virtuales. Si es posible pueden ver el video del "Querreque" e intentar seguir las secuencias de movimientos ¿Sabías que el querreque es un baile que se realiza en tu estado? Comentar como se sintieron con las actividades realizadas el día de hoy.	Buscar algunos objetos que tengan en casa que no representen un riesgo al utilizarlos, como paliacates, sonajas, plumas de ave, etc. Con dicho material bailar al ritmo de la música, para ello se sugiere ver el video de "danza de concheros" e intentar coordinar sus movimientos y desplazamientos .	Ver el video Folklore del Edo. de Querétaro, en casa bailar siguiendo algunos pasos que más hayan gustado al alumno/a, pueden utilizar algún vestuario para hacerlo más real, recordar que lo importante es bailar.	Grabar un video corto o fotografía donde la alumna o alumno muestre cómo baila, elegir algún baile de la semana que más le haya gustado, continuar bailando diferente música y crear sus propias secuencias de movimiento. Enviar el video a la maestra.

MATERIAL FÍSICO:

- Libro mi álbum, sino se cuenta con dicho libro pueden revisar el anexo 1
- Paliacates, sonajas, plumas de ave o materiales para acompañar los movimientos al bailar

MATERIAL VIRTUAL:

- Mi álbum segundo <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm?#page/14>
- Mi álbum tercero <https://www.youtube.com/watch?v=1selLWxxxRc>
- Querreque <https://www.youtube.com/watch?v=1selLWxxxRc>
- Querétaro Danza de concheros <https://www.youtube.com/watch?v=8PzdTZyhGGw>
- Folklore del Edo. de Querétaro - Ballet Folclórico Arewa | Unidos por la danza <https://www.youtube.com/watch?v=QkXfl8JU0Y4>

ADECUACIONES O VARIANTES

Motivar e invitar en todo momento al alumna/alumno a participar en los bailes que se propongan, bailar en familia e inventar secuencias de pasos desde los más sencillos como marchar, hacer pasos a los lados, adelante y atrás, hasta secuencias más elaboradas como los pasos que se observan en los videos Preguntar cómo se siente al bailar ese tipo de música y cuáles fueron las que más le gustaron y por qué.

El video o fotografía del día viernes servirá de evidencia por lo que es muy importante realizarla, enviarla o guardarla para su revisión.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

- Exploración y comprensión del mundo natural y social (cultura y vida social)

Cuerpos en movimiento

14



El festejo de la Independencia.



¿Cómo imaginas el baile del Querreque ?

Aquí puedes hacer un dibujo



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana:

<p>Al escuchar música variada ¿_____ disfruta bailar libremente y propone movimientos?</p>	<p>¿Qué se le dificultó a _____ de éstas actividades?</p>
<p>¿Disfrutó el tiempo al realizar estas actividades? ¿por qué?</p>	<p>Observaciones generales en esta semana sobre _____</p>

Semana de los retos

Educación física



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA / ÁREA DE DESARROLLO

Educación Física

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce formas de participación en interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

NOMBRE :

Semana de los retos

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>El avioncito: Dibujar con un gis la figura del tradicional avioncito. Reglas: El primer jugador se para frente la casilla 1, avienta su piedra dentro de ella y brinca sobre un pie para caer en la casilla 2 y luego a la 3. Siempre sobre el mismo pie y sin pisar raya. Cuando llega a las casillas 4 y 5 puede apoyar un pie en cada una de ellas. Luego sigue en un pie a la 6 y salta a las 7 y 8, nuevamente apoyando un pie en cada una. Pisa con un pie en la 9 y cae con los dos en la 10. Gira de un salto y hace lo mismo pero ahora de regreso. Al pisar la casilla 2, se agacha manteniendo el equilibrio sobre un pie y recoge la piedra que había dejado en la casilla 1. Salta fuera del avión, sin pisar la casilla 1. El jugador deberá repetir el recorrido si: pisa raya, pisa las casillas dobles con un solo pie, sale sin recoger su piedra.</p>	<p>La ruleta de los animales: Realizar junto con el alumno/a 6 tarjetas con el dibujo de los siguiente animales: pato, gallina, caballo, vaca, cerdo y oveja. (anexo 2) Una vez que estén hechas acomodarlas en el piso formando un círculo. Poner una botella de plástico dentro del círculo de tarjetas y el primer participante la girará. El pico de la botella señalará uno de los animales, el cual el participante tendrá que imitar sus movimientos.</p> <p>Cuando termine de hacerlo, es el turno del siguiente participante.</p> <p>Si el pico de la botella queda en medio de dos tarjetas, el participante podrá elegir el animal a imitar.</p>	<p>La hoja: Poner una hoja de papel en el suelo. Los participantes se colocarán en fila detrás de la hoja. Y realizaran una secuencia de ejercicios que deberá terminar siempre agachándose, dando vuelta a la hoja y dando un brinco sobre ella, por ejemplo: 3 saltos de separo y junto piernas y brazos, 6 veces saltos levantando rodillas, agacharse, voltear la hoja y brincar sobre ella.</p> <p>Todos los participantes deberán repetir las mismas secuencias que haya puesto el primero en la fila.</p>	<p>Papeleras: Para este reto se necesitará unos botes o cubetas y pelotitas de papel periódico.</p> <p>Cada participante realizará 5 bolitas con periódico. Se marcará una línea de meta. Los participantes se colocarán a una distancia aproximada de medio metro del bote, colocarán una bolita de periódico en el suelo y con ayuda solamente de sus pies tendrán que meter la pelotita en el bote hasta encestar las 5 pelotitas.</p> <p>No se pueden ayudar con las manos.</p>	<p>Obstáculos: Poner 5 objetos en el piso a un metro de distancia aproximadamente, formando una línea, estos serán los obstáculos. Posteriormente cada participante pondrá entre sus tobillos una pelotita o una bolita hecha con calcetines e intentará saltar los obstáculos con las piernas juntas sin que se le caiga la pelotita que sostiene con sus tobillos. Esto se hace de ida y vuelta, si en algún momento se llega a soltar la pelota, se regresará al inicio de la fila de obstáculos, hasta que lo logre.</p>

MATERIAL: Gises, piedras planas, hojas, lápices, colores, botella de plástico (vacía), cubetas o botes, papel periódico, objetos que puedan poner el piso (juguetes, libros, piedritas, ramas, etc.), pelotita o calcetines hechos bolita.

ADECUACIONES O VARIANTES

Antes de comenzar cada actividad es muy importante que todos los participantes tengan claras cuáles son las reglas del juego y por qué es bueno respetarlas. Las reglas las pueden acordar los participantes o ir las aumentando para hacer los retos más divertidos. Todos los retos se pueden acompañar con música.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Exploración y conocimiento del mundo natural social / Pensamiento matemático

Actividad de avioncito el lunes



Semana de retos

Actividad de papeleras el jueves



Actividad la ruleta de los animales martes

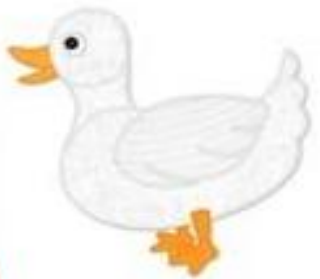


Actividad de la hoja el miércoles



Actividad pista de obstáculos el viernes





pato



gallina



caballo



vaca



cerdo



oveja

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana:

<p>¿Cómo se sintió _____ al enfrentar los retos de esta semana?</p>	<p>¿Qué se le dificultó a _____ de estas actividades?</p>
<p>¿Disfrutó el tiempo al realizar estas actividades? ¿por qué?</p>	<p>Observaciones generales en esta semana sobre _____</p>

Rimas en familia

Lenguaje y comunicación



**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

APRENDIZAJES ESPERADOS

Construye colectivamente rimas sencillas




NOMBRE :

RIMAS EN FAMILIA

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar.
- Mejorar su capacidad de escucha.
- Identificar su proceso de escritura

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Reunidos en familia comentar las siguientes preguntas: ¿Sabes lo que es una rima? ¿Conoces las rimas?</p> <p>Cada integrante da su punto de vista</p> <p>Observar las siguientes palabras:</p> <p>Pato</p> <p>Gato</p> <p>Plato</p> <p>Zapato</p> <p>Las rimas entonces son palabras que terminan igual o con sonido similar</p> <p>Escribir en la una hoja blanca o cuaderno su nombre, buscar una palabra con la cual se pueda rimar.</p>	<p>Reunidos en familia jugar a buscar rimas de las palabras, por ejemplo: Ratón, ¿será botón o será montaña?</p> <p>Continuar así con las siguientes palabras: Araña rima con... Maleta rima con... Pala rima con... Anillo rima con...</p> <p>Opciones de rimas, platillo, paleta, montaña, sala</p> <p>Ahora le toca al alumno/a: Sol rima con ... cangrejo rima con... Pueden dibujar o escribir la palabra que pueda rimar</p>	<p>Con las palabras que encontraron el día de ayer que rimaban con sol y cangrejo, realizar en familia dos oraciones que rimen.</p> <p>Ejemplo: Cuando sale la luna mecen mi cuna.</p> <p>El alumno/a escribe las oraciones con las letras que conoce, después se la dicta a mamá o papá, ellos deben escribir debajo de donde escriba el alumno/a.</p> <p>Finalmente el alumno/a lo registra en su hoja blanca o cuaderno.</p>	<p>Jugar con rimas de frases chuscas y hacer los movimientos.</p> <p>Dice la gallina Anacleta, Que hagas bicicleta.</p>  <p>Dice el señor pato, que aplaudas con los zapatos.</p>  <p>Dice el mono Pepito, que camines para atrás despacito.</p> 	<p>Inventar una frase divertida con la ayuda de los papás como las que escucharon ayer.</p> <p>El alumno/a dicta a mamá o papá y que la escriban en la libreta.</p> <p>Realizar un dibujo para ilustrarla o tomar una foto de la acción para entregar a tu maestra en cuanto sea posible.</p>

MATERIAL FÍSICO: Lápiz, colores, libreta, borrador y sacapuntas

MATERIAL VIRTUAL: [Puedes ver el video ¿Eso rimó? "Las rimas" Aprende en casa II 9 de septiembre del 2020](https://www.youtube.com/watch?v=ImA6Pp_ybAl&ab_channel=AuroraPreescolar)

https://www.youtube.com/watch?v=ImA6Pp_ybAl&ab_channel=AuroraPreescolar

ADECUACIONES O VARIANTES

Pueden ser canciones o poemas

Usar el nombre de algún familiar y hacer una rima ejemplo: **Regina** con **catarina**

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

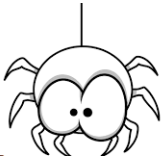
Educación socioemocional

Artes

Unir con una línea las palabras que al escucharlas tengan una terminación parecida, pide el apoyo de tu papi o mami

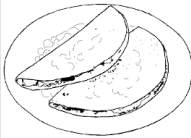
Araña

Botón



Ratón

Platillo



Maleta

Pala



Sala

Montaña



Anillo

Paleta



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al practicar las rimas ¿Qué descubrió _____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a _____?

¿ _____ disfrutó el tiempo al realizar esta actividad, por qué?

Observaciones generales en esta semana sobre _____

¿Cómo puedo medir?

Pensamiento matemático



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS

Mide objetos a distancia mediante el uso de unidades no convencionales

NOMBRE :

"¿Cómo puedo medir?"

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Comparar y medir diferentes distancias u objetos con unidades no convencionales y estimación de medidas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Iniciar indagando lo que sabe el alumno o alumna. Preguntar: ¿Qué es medir? ¿Para qué sirve? ¿Con qué podemos medir? ¿Qué podemos medir? Dibujar en una hoja (anexo 1), todo lo que han visto que se utiliza para medir. (dejar que el alumno o alumna libremente dibuje lo que crea que se utiliza para medir). Pedir al alumno o alumna que explique qué dibujó y escribela debajo de cada dibujo.</p>	<p>Hacer un ejercicio donde el alumno o alumna ordenen por tamaño. Se pedirá a los diferentes miembros de la familia estar juntos, para pedirle al alumno o alumna que ordene o forme del más pequeño al más grande. Después lo harán con diferentes materiales. Proporcionar diferentes materiales que tengan en casa y puedan pegar como: listón, abatenguas, estambre, palitos, tiras de papel, etc., lo que tengan en casa. Se ordenarán en una hoja (anexo 2); verificar si el alumno o la alumna realizó la actividad adecuadamente y si no preguntarle: Si observamos todos los objetos ¿crees que alguno esté fuera de su lugar? (si responde que sí preguntar) ¿Por qué? ¿Dónde crees que vaya? Anotar las respuestas del niño en el mismo anexo 2.</p>	<p>Explicar al alumno o alumna que podemos medir con diferentes objetos. Pedirle dibujar en el piso de su casa o patio 3 líneas de diferentes tamaños, dar diferentes objetos al alumno o alumna (palos, gomas, carritos, listones, etc.) y pedir que midan con estos los diversos trayectos y registren cuantos (palos, gomas, listones, etc.) mide cada trayecto. El alumno o alumna realizará un registro individual de lo que midió (dibujar el objeto con el que se midió) y ¿Cuántas veces mide? Completa el anexo 3</p>	<p>Preguntar al alumno o alumna ¿Con qué parte de su cuerpo pueden medir? dibújalo en el anexo 5 Reflexionar que podemos medir con dedos, manos, pies, etc. Pedir que midan diversos objetos con sus palmas y registren. 1. ¿Cuántos brazos (de punta del dedo al codo) mide la mesa? 2. ¿Cuántas palmas mide la puerta? 3. ¿Cuántos pasos hay de la entrada de tu casa a la cocina? 4. ¿Cuántos pasos mide tu casa? 5. ¿Cuántos pies mide tu cama? Registrar en el anexo 4, mamá, papá o hermanos harán su propio registro con su cuerpo al final comparar con su mamá, papá o hermanos los resultados, reflexionar y comentar ¿Por qué creen que cambian los resultados?</p>	<p>Reunir a los miembros de la familia para que jueguen STOP. Dibujar un círculo grande y un pequeño con un gis o tabique escribiendo la palabra STOP en el centro; dividir el círculo grande en el número de personas que van a jugar, cada quien escribe un país, número, fruta o nombre. Escoger quien va a iniciar el juego diciendo la frase "Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es..." diciendo el nombre que escogió de alguno de su familia y todos salen corriendo menos el que nombraron, éste deberá gritar la palabra STOP y todos tendrán que detenerse (inmovilizarse). El integrante que quedó en el centro deberá adivinar ¿Cuántos pasos necesita dar para llegar a alguno de los integrantes de la familia? Si adivina le dará una X al integrante que seleccionó para adivinar; si no adivina él se pondrá una X. Jugar varias veces y adivina, ¿Cuántos pasos de distancia esta cada integrante de tu familia? Quien tenga menos X gana.</p>



MATERIAL FÍSICO : Anexos, lápiz, colores, cosas que tengas en casa como listón, abatenguas, estambre, palitos, tiras de papel, carritos, etc. Mesa, puerta, cama, gis.

MATERIAL VIRTUAL: <https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM> ¿Qué es medir?, <https://www.youtube.com/watch?v=ZbHqEq4UqZ0> (hasta min 3) Como se juega el STOP, <https://www.youtube.com/watch?v=rcJu3zWfJmE> Medidas no convencionales , <https://www.youtube.com/watch?v=KdSJTceQbaI> Medidas no convencionales .

ADECUACIONES O VARIANTES

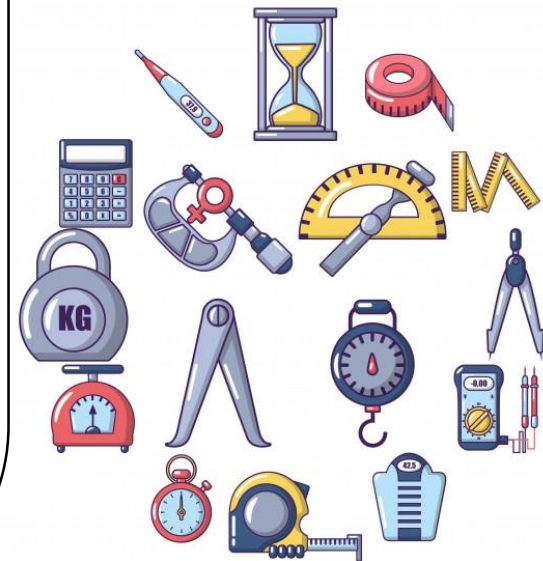
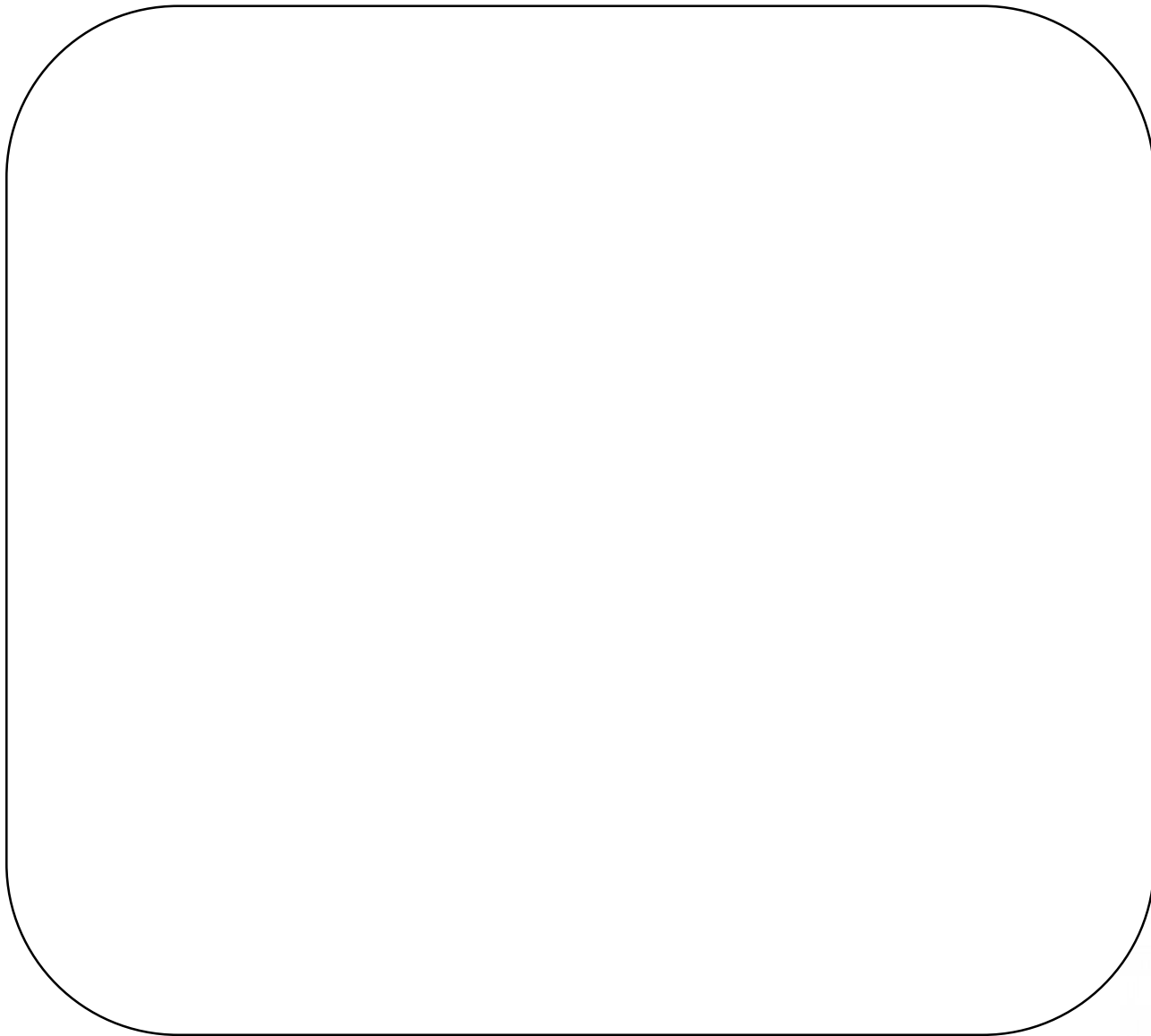
Se puede colocar una hoja con la palabra stop en dado caso de no tener gis, o hacer un círculo en la tierra o con piedritas.
Utilizar los objetos que se tengan en casa para medir palos, cucharas, piedras, lápices, zapatos, etc.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Lenguaje y comunicación

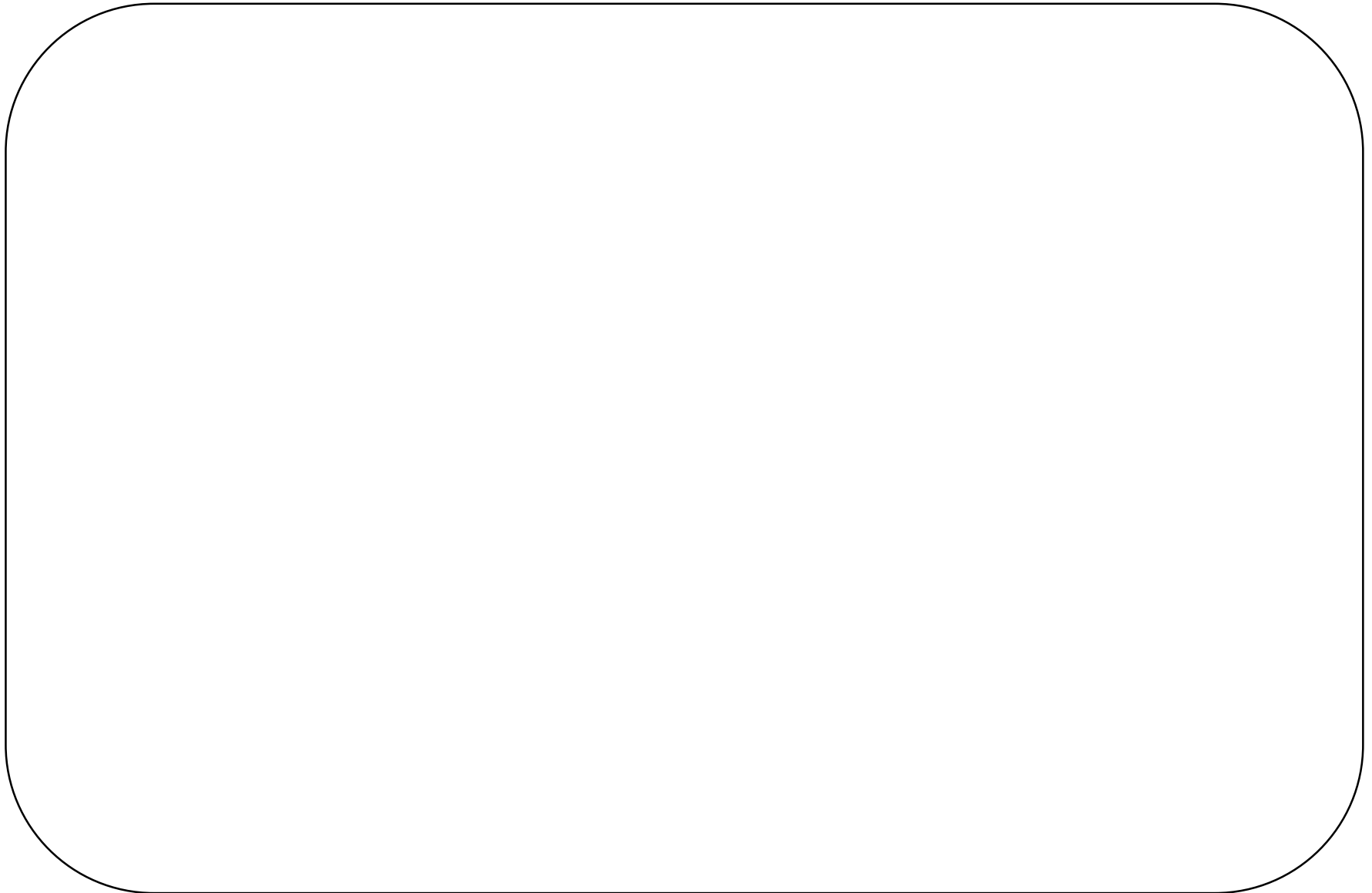
Dibuja lo que se utiliza para medir

Anexo 1



Ordena y pega objetos del más pequeño
al más grande

Anexo 2



A medir con objetos

Anexo 3

LÍNEAS en el piso	OBJETO 1 ¿Cuántos objetos cabén en esa línea?	OBJETO 2 ¿Cuántos objetos cabén en esa línea?	OBJETO 3 ¿Cuántos objetos cabén en esa línea?
Línea chica			
Línea mediana			
Línea grande			

Objeto 1 (dibujo)

Objeto 2 (dibujo)











Objeto 3 (dibujo)

--	--	--

¿Cuántos partes de su cuerpo miden los siguientes objetos?

¿De mamá o papá?

¿Del alumno o alumna?

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o alumna.
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana:

Al comparar las diferencias entre los registros de medida entre el alumno o alumna y el de su mamá o papá ¿Qué descubrió _____?

¿Qué se le dificultó a _____ de estas actividades?

¿Qué fue lo que más le gustó a _____ de las actividades?

¿Qué considera que _____ aprendió durante las actividades?

Mis emociones

Educación socioemocional



- El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes a manejar las emociones, establecer metas y con las habilidades interpersonales como trabajar en equipo y resolver conflictos.
- También ayuda a que los estudiantes entiendan cómo y por qué se están comportando de esa forma, y qué apoyos necesitan para que su conducta no interfiera con el aprendizaje o la socialización.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:

Educación socioemocional

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.**NOMBRE :**
MIS EMOCIONES**FINALIDADES EDUCATIVAS**

Controlar sus emociones y trabajar en las habilidades sociales mientras se divierten en actividades lúdicas.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>LA ESTRELLA DE MAR Y LOS TORNADOS.</p> <p>Ayudar al alumno o alumna a identificar cuánta energía siente. Cuando saben que tienen demasiada energía, ellos pueden emplear sus propias habilidades para tranquilizarse o pedir ayuda a un adulto de confianza. Utilice el termómetro del anexo 1, tiene una estrella de mar en la parte inferior y un tornado en la parte superior.</p>	<p>AUTORRETRATO POSITIVO</p> <p>Utilizar la hoja del anexo 2 y dibujar al alumno o alumna pegue una foto de él o ella en el centro.</p> <p>Después, escriba tres cosas positivas que hace, por ejemplo: juega con su hermanito o ayuda en las tareas de la casa.</p> <p>Después apoye para que reconozca su buen comportamiento "ayudaste a tu papá a recoger las herramientas", ¿qué otras cosas buenas has hecho hoy?". Permitir que escriba tres acciones positivas que hace. Hable sobre la importancia de actuar de buena manera y apoyar a los demás.</p>	<p>FRASCO DE LAS OPCIONES</p> <p>Seleccionar un recipiente vacío y decórenlo juntos, platique con el alumno/a que las conductas negativas se pueden reducir al hacer compromisos para mejorar la relación familiar. Escribir en papelitos varias ideas que lo ayude a disminuir esas conductas y se guardarán en ese frasco especial.</p> <p>Cuando el alumno/a tenga dificultad para seguir una indicación, puede elegir un papelito del frasco. Por ejemplo: Santi está enojado ya que quiere salir a pasear, pero ahora no se puede. En los papelitos pueden escribir las opciones como: dibujar, ver una película, juego de mesa, cantar o bailar.</p>	<p>YOGA PARA NIÑOS-NIÑAS</p> <p>Sentados con las piernas cruzadas se hace 3 turnos de respiración profunda, de manera que se inhala metiendo aire con la nariz y se exhala sacando el aire por la boca lentamente. Se repite 3 veces para relajarse e iniciar con el yoga.</p> <p>Realizar juntos las posturas de yoga que se encuentran en el anexo 3.</p>	<p>TOMAR TURNOS Y HACERSE CARGO</p> <p>Establecer la rutina de que un día a la semana mamá o papá y su hijo (o toda la familia) se turnan para planear y organizar una actividad divertida. Pueden enfocarse en un tema, como seleccionar qué botana o dulces comer, qué película ver, qué juego jugar, contar historias o chistes, preparar un postre o qué cuento leer.</p> <p>Utilicen el anexo 4, es un calendario semanal que les ayudará a organizar las actividades. Escribir el nombre de quién le toca y qué va hacer.</p>

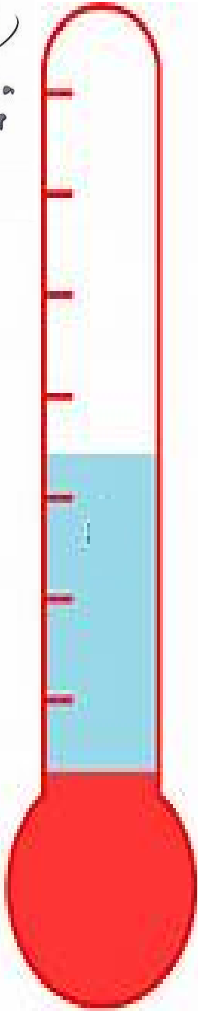
MATERIAL FÍSICO : Lápiz, goma, sacapuntas, frasco vacío, hojas de papel color blancas.**MATERIAL VIRTUAL:** Yoga para niños <https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog>**ADECUACIONES O VARIANTES:**

Platicar con el alumno/a sobre la importancia de regular las emociones para poder tener una buena relación con los demás.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

1. Lenguaje y Comunicación (Oralidad)

¿CÓMO ESTRELLA DE MAR O CÓMO TORNADO?



Preguntar al alumno/a, si se siente calmado como una estrella de mar o si se siente acelerado como un tornado.

Cuando se sienta con demasiada energía, hablar de las diferentes cosas que puede hacer para sentirse tranquilo/a como la estrella de mar. Por ejemplo, rebotar una pelota podría ayudar a liberar parte de esa energía, cantar, bailar o correr.

Intentar hacer este juego en diferentes momentos del día y ayude al alumno/a, a describir los niveles de energía. Por ejemplo, si juegan temprano en la mañana, por la tarde podría decirle: ¿Quieres acurrucarte y ver dibujos animados?, ¿Quieres jugar a las adivinanzas? ¿Quieres que leamos juntos?

AUTORRETRATO POSITIVO

Anexo 2



Aquí escribe mamá o papá

Aquí escribe alumno/a

YOGA PARA NIÑOS Y NIÑAS

LOS BENEFICIOS DEL YOGA

¿SABES QUE EL YOGA AYUDA A...?



SER AMABLES
POSTURA DEL ÁRBOL



SER CREATIVOS
POSTURA DE LA BAILARINA



ESTAR CONCENTRADOS
POSTURA DE LA SILLA



SER CURIOSOS
POSTURA DEL PERRO



SER TRABAJADORES
POSTURA DEL GUERRERO

POSTURAS DE YOGA

 ÁRBOL	 PALOMA	 CANGURO	 CABALLO
 BARCO	 BAILARINA	 TRIÁNGULO	 TRIÁNGULO ESTIRADO
 MARIPOSA	 GUERRERO	 GUERRERO II	 VACA
 MEDIA LUNA	 SILLA	 PERRO	 COBRA

TOMAR TURNOS Y HACERSE CARGO

LUNES

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

MARTES

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

MIÉRCOLES

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

JUEVES

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

VIERNES

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

SÁBADO

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

DOMINGO

¿A quién le toca?

¿Qué va hacer?

- En la línea, favor de escribir el nombre del alumno o alumna.
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana.

Con los juegos sobre el control de emociones.
¿Qué descubrió_____?

¿Qué se le dificultó a_____
durante las actividades?

¿ _____disfrutó de los juegos y
participó dando sus propias respuestas las
preguntas?

Observaciones generales de
_____ durante la semana.

“Te cuento que así lo digo y así lo escribo”

Lenguaje y comunicación



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO

Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJES ESPERADOS**NOMBRE :**

Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.

“Te cuento que así lo digo y así lo escribo”

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Identificar que las letras en determinado orden dicen algo, por lo que es importante aprender a descifrarlas.
- Reconocer que toda historia o cuento tiene un orden para que pueda ser comprensible.
- Poner en juego la imaginación para la creación de cuentos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Comentar con el alumno o alumna que existen varios objetos o lugares en los que hay letras, dichas letras dicen “cosas” que las personas escriben con la intención de transmitirlo a los demás.</p> <p>Entregar al alumno (a) los portadores de texto que tengan en casa (libros informativos, de cuentos, recetarios; periódico, invitaciones, recados o instructivos), dejar que los observe y manipule mientras le va comentando acerca del contenido de cada uno de ellos.</p>	<p>Leer al alumno (a) el cuento “caperucita roja” (anexo 1). Al terminar, entregar las imágenes (anexo 2) para que las coloree y pedir que las ordenen de acuerdo a como sucedieron en el cuento.</p> <p>Al terminar deberá mostrar las imágenes y apoyarse con ellas para ir contando el cuento de acuerdo a lo que recuerda y con ayuda del trabajo que realizó.</p>	<p>Explicar al alumno/a que el día de hoy jugarán a crear historias o cuentos en familia.</p> <p>El juego consiste en que cada participante deberá decir una frase corta o palabra para complementar lo que la persona anterior dijo para ir formando una historia o cuento coherente. Ejemplo:</p> <p>Persona 1: Había una vez Persona 2: En una casa Persona 3: Unos animalitos que...</p> <p>Sentarse en un lugar cómodo y comenzar el juego. Se pueden hacer varias rondas hasta que decidan que les gusta el resultado.</p>	<p>Mencionar al alumno/a que el día de hoy leerán un pictocuento o cuento pictográfico (anexo 3), que es un texto con algunas imágenes para que los niños participen en la lectura diciendo lo que ven.</p> <p>Al terminar la lectura, pedir al alumno (a) que mencione 3 imágenes del cuento que le gustaron más, papá o mamá las escribirá en una hoja blanca mientras el alumno (a) observa cómo se escribe cada una y pedir que realice un dibujo para cada palabra.</p>	<p>Colocar las imágenes del anexo 4 volteadas hacia abajo para hacer sopa de letras con ellas.</p> <p>Reunidos en familia jugarán a ir tomando por turnos una imagen y mostrarla al alumno/a para que diga algo referente a esa imagen que ayude a escribir un cuento, es decir, conforme vayan saliendo las imágenes se irá escribiendo el cuento en una hoja blanca libreta o cartulina, de forma que el alumno/a vea la escritura de lo que él (ella) mismo (a) está diciendo.</p> <p>Al terminar, leer el cuento que escribieron.</p>

MATERIAL FÍSICO: Colores, lápiz, tijeras, libreta o cartulina.

MATERIAL VIRTUAL: <https://www.pictocuentos.com/>

ADECUACIONES O VARIANTES

Permitir que algunas palabras sencillas las escriba el alumno o alumna.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

1) Educación socioemocional 2) Artes.

Caperucita roja

Érase una vez una niña que lucía una hermosa capa de color rojo. Como la niña la usaba muy a menudo, todos la llamaban Caperucita Roja.

Un día, la mamá de Caperucita Roja la llamó y le dijo:

—Abuelita no se siente muy bien, he horneado unas galletitas y quiero que tú se las lleves.

—Claro que sí —respondió Caperucita Roja, poniéndose su capa y llenando su canasta de galletitas recién horneadas.

Antes de salir, su mamá le dijo:

— Escúchame muy bien, quédate en el camino y nunca hables con extraños.

—Yo sé mamá —respondió Caperucita Roja y salió inmediatamente hacia la casa de la abuelita.

Para llegar a casa de la abuelita, Caperucita debía atravesar un camino a lo largo del espeso bosque. En el camino, se encontró con el lobo.

—Hola niña, ¿hacia dónde te diriges en este maravilloso día? —preguntó el lobo.

Caperucita Roja recordó que su mamá le había advertido no hablar con extraños, pero el lobo lucía muy elegante, además era muy amigable y educado.

—Voy a la casa de abuelita, señor lobo —respondió la niña—. Ella se encuentra enferma y voy a llevarle estas galletitas para animarla un poco.

—¡Qué buena niña eres! —exclamó el lobo. —¿Qué tan lejos tienes que ir?

—¡Oh! Debo llegar hasta el final del camino, ahí vive abuelita—dijo Caperucita con una sonrisa.

—Te deseo un muy feliz día mi niña —respondió el lobo.

El lobo se adentró en el bosque. Él tenía un enorme apetito y en realidad no era de confiar. Así que corrió hasta la casa de la abuela antes de que Caperucita pudiera alcanzarlo. Su plan era comerse a la abuela, a Caperucita Roja y a todas las galletitas recién horneadas.

—El lobo tocó la puerta de la abuela. Al verlo, la abuelita corrió despavorida dejando atrás su chal. El lobo tomó el chal de la viejecita y luego se puso sus lentes y su gorrito de noche. Rápidamente, se trepó en la cama de la abuelita, cubriéndose hasta la nariz con la manta. Pronto escuchó que tocaban la puerta: - Abuelita, soy yo, Caperucita Roja.

Con vos disimulada, tratando de sonar como la abuelita, el lobo dijo:

—Pasa mi niña, estoy en camita.

Caperucita Roja pensó que su abuelita se encontraba muy enferma porque se veía muy pálida y sonaba terrible.

—¡Abuelita, abuelita, qué ojos más grandes tienes!

—Son para verte mejor —respondió el lobo.

—¡Abuelita, abuelita, qué orejas más grandes tienes!

—Son para oírte mejor —susurró el lobo.

Abuelita, abuelita, que dientes más grandes tienes!

—¡Son para comerte mejor!

Con estas palabras, el malvado lobo tiró su manta y saltó de la cama. Asustada, Caperucita salió corriendo hacia la puerta. Justo en ese momento, un leñador se acercó a la puerta, la cual se encontraba entreabierta. La abuelita estaba escondida detrás de él.


Al ver al leñador, el lobo saltó por la ventana y huyó espantado para nunca ser visto.

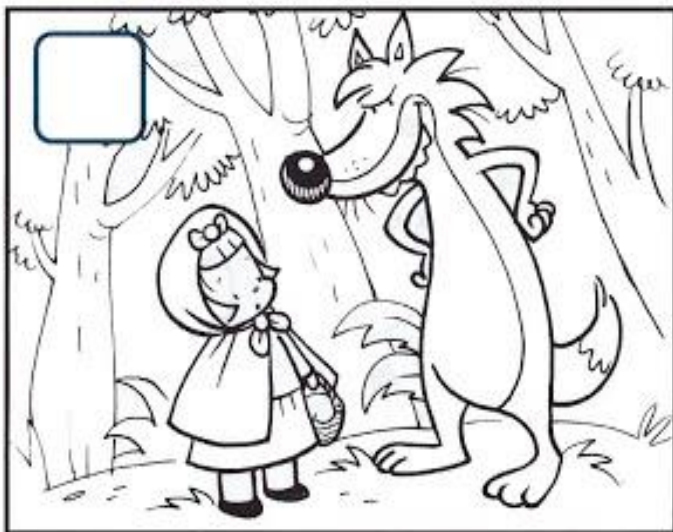
La abuelita y Caperucita Roja agradecieron al leñador por salvarlas del malvado lobo y todos comieron galletitas con leche. Ese día Caperucita Roja aprendió una importante lección:

“Nunca debes hablar con extraños”.

<https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja>



 Ordena, escribiendo del 1 al 4, las viñetas de la historia.

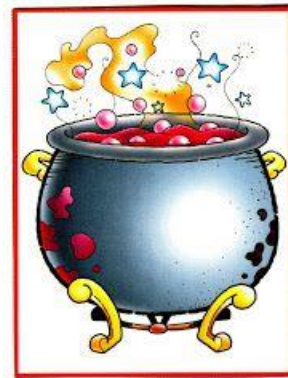


LOS TRES CERDITOS



Eran    que decidieron irse al bosque, y hacerse una  cada uno. El  mayor se la hizo de paja, el  mediano hizo su  de madera y el  más pequeño, que era el más trabajador hizo su  de . El  mayor terminó muy pronto y se puso a descansar, pero... "Toc-toc", ¿Quién es?, soy el  y si no abres, soplaré y soplaré y tu  derribaré. Entonces el  sopló y sopló y su , pero el  consiguió escapar a casa de su hermano mediano. Estaban los   en la  de madera cuando llegó el  y dijo... abrir la , o soplaré y soplaré y la  derribaré ... y sopló y sopló y su , pero ellos pudieron

escapar a  de su hermano pequeño. Al poco tiempo llegó el  y repitió lo mismo.....abrir la  o soplaré y soplaré y la  ..derribaré....y sopló y sopló....y la casa no se , entonces el  pensó entrar por la  y los    le prepararon una sorpresa, cuando bajó el  se quemó con el  y salió aullando por el bosque. Aprendieron la lección, de que el trabajo bien hecho, tiene su recompensa.



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

¿Qué actividad considera usted que le permitió a _____ fortalecer/comenzar su gusto por la lectura? ¿Por qué?

¿Qué se le dificultó a _____ de estas actividades?

¿Cuál de las actividades le resultó más agradable a _____?

Observaciones generales en esta semana sobre _____